



ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом

Директор школы

Протокол № __14__

Приказ № _76.7_ от « 29» _августа_2025_г.

«_28_» __августа_2025__г.

ПРОГРАММА
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
«Формирование навыков законопослушного поведения учащихся
ГБОУ СОШ № 386 Кировского района СПб»

Составитель:

Соловьёва Наталия Николаевна

социальный педагог

высшая квалификационная категория

Содержание

| № | Наименование раздела | страница |
|-------------|--|-----------------|
| I | Основные положения Программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Основы реализации программы по правовому воспитанию | 4 |
| 1.3. | Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения обучающихся | 4 |
| 1.4. | Цель и задачи Программы | 5 |
| 1.5. | Основные направления деятельности по реализации Программы | 5 |
| 1.6. | Методы достижения поставленных целей и задач | 6 |
| 1.7. | Прогнозируемые результаты реализации программы | 6 |
| II | Перспективный план | 7 |
| III | Список литературы | 10 |
| IV | Приложения № 1, № 2, № 3, № 4 | 11-19 |

I. Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Согласно статистике, в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области в 2020-2021 году увеличилось количество деструктивных проявлений среди несовершеннолетних: на первое место выходят само повреждающие действия, протестное поведение, интерес к насильственным действиям, правонарушения для постов в социальных сетях.

В ГБОУ СОШ № 386 в 2024-25 учебном году специалисты школы сталкивались с такими проблемами, как «употребление алкогольной, табачной продукции и ПАВ среди несовершеннолетних» (были поставлены на учет ОПДН УМВД России по Кировскому району СПб 2 ученика школы по ст. 20.22 КоАП РФ), рост неуспеваемости (8 обучающихся из состоящих на ВШК были переведены условно в следующий класс), отклоняющееся, вызывающее поведение и нарушение дисциплины на уроках и правил поведения в школе, например, конфликтные ситуации заканчиваются дракой, но все конфликтные вопросы удалось разрешить (на ВШК за нарушение правил были поставлены 3 ученика), выявляется все больше неблагополучных семей. Так же усиливается влияние на подростков через сеть Интернет, появляются новые мошеннические схемы по вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность: махинации с банковскими счетами, дропперство, деяния экстремистского и террористического характера.

Одна из основных причин роста правонарушений среди несовершеннолетних состоит в снижении понимания меры ответственности за совершаемые деяния. Требуется регулярное правовое просвещение обучающихся и их родителей.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования.

В современных условиях именно правовое образование становится важным фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Однако, на сегодняшний день, несмотря на то, что все граждане России получают необходимую информацию о ее действующем законодательстве, о своих правах и обязанностях, само знание законов зачастую не связывается у людей, особенно у молодого поколения, с уважением к ним, с убеждением о необходимости их неукоснительного исполнения.

Предлагаемые Программой меры направлены на ознакомление обучающихся с положениями основных российских законов, воспитание у них уважения к закону, формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть надежно защищены, укрепление авторитета правоохранительных органов, формирование чувства ответственности за свои поступки. Так же Программа предполагает правовое просвещение педагогических работников школы и родителей обучающихся, чтобы они на личном примере и совместно с субъектами профилактики и специалистами воспитательной работы школы могли формировать у обучающихся понимание законов Российской Федерации.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

По Законам РФ, семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение, но родители часто не задумываются о своих поступках или стиле воспитания своего ребенка. Задача образовательного учреждения познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Решить эту задачу можно через родительские собрания, лектории, праздники, совместные занятия с детьми, путём размещения информации на стендах и школьном сайте, в родительских чатах социальных сетей Интернета. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые и дидактические игры, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов, видеороликов, презентаций, тематических телевизионных передач и фильмов.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание воспитанников приобретает актуальность в 11-15 лет, когда подростки

могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Но и обучающиеся начальной ступени образования должны получать первоначальные сведения о своих правах и обязанностях с целью укрепления семейных взаимоотношений, воспитания уважительного отношения к системе образования и формирования бесконфликтного существования в современном обществе.

В современных условиях правовое воспитание также необходимо и для пропаганды безопасного и здорового образа жизни, которое занимает одно из главенствующих мест в борьбе с правонарушениями, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Являясь институтами первоначальной социализации личности ребенка, семья и школа должны научить его уважать законы, свое здоровье и достоинство и уважать достоинство всех представителей человечества.

Система правового воспитания ориентируется на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка.

1.2. Основы реализации Программы по правовому воспитанию

Правовой основой концепции программы является Конституция Российской Федерации, действующее федеральное и региональное российское законодательство, локальные акты школы.

Эффективность Программы правового воспитания может быть достигнута при наличии определенных условий и разностороннего обеспечения, которые необходимо учитывать в практической деятельности.

Организационное и методическое обеспечение предполагает организацию и проведение мероприятий правового воспитания, сценариев классных часов, бесед, викторин, конкурсов, семинаров и т.п.; обобщение и распространение положительного опыта, проведение классных мероприятий и индивидуально-воспитательной работы.

Информационное обеспечение правового воспитания предполагает активное использование средств массовой информации для освещения деятельности участников Программы по ее реализации, пропаганды правовых знаний, проведения различных лекций и викторин по правовой тематике, встреч с сотрудниками правоохранительных органов.

Научно-теоретическое обеспечение означает организацию изучений в сферах правового воспитания, защиту прав воспитанников, профилактику правонарушений и др.; разработку методических рекомендаций, памяток по различным направлениям правового просвещения; изучение педагогического опыта этой работы.

Обеспечение взаимодействия участников Программы предусматривает обмен информацией о подготовке и проведении мероприятий в рамках Программы, совместное проведение мероприятий, обмен опытом, вовлечение в реализацию Программы новых участников. Возможна реализация в рамках уроков Окружающий мир, ОБЖ, истории и обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга.

Кадровое обеспечение предусматривает вовлечение в реализацию Программы всего педагогического коллектива школы; оказание педагогам организационной и методической помощи; их профессиональную подготовку; поиск путей морального и материального стимулирования их труда.

В силу актуальности проблем в обществе, программа реализуется в течение 5 лет, с учетом изменений в законодательстве РФ и получения новых рекомендаций Министерства образования, КО и районного ОО.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При этом должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные образовательные ресурсы: учебные платформы, электронные журнал и дневник, доступ к полезным ресурсам сети Интернет;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и мессенджера Сферум в МАХе

1.3. Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения воспитанников

В ст.14.5 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г., подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Разработаны новые алгоритмы и рекомендации для педагогов по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних и по минимизации психологических последствий «скулуштинга».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений и преступлений в обществе, в т.ч. среди школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей, являются основанием для воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.4. Цель и задачи Программы

Цель – организовать правовое просвещение в школе для формирования законопослушного поведения и привития правовой культуры обучающимся.

Задачи:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, в том числе неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению своих детей;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение распознавать действия негативного и деструктивного характера;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений, аутоагрессии, насильственным действиям, использованию социальных сетей для получения и размещения информации негативного характера.

1.5. Основные направления деятельности по реализации Программы

1. Содержательное направление

- Отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся.
 - Изучение и разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических методов и материалов;
 - Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.
 - Знакомство и разъяснение для субъектов образования законодательных актов: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс,

Административный кодекс, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Устав школы, локальные акты школы.

- Практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно – воспитательного, трудового процесса в школе.

2. Социально-педагогическое направление

- Реализация просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника.

3. Направление кадрового обеспечения

- Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания.

4. Управленческое направление.

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы.

- Создание условий для реализации основных направлений программы.

- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех субъектов профилактики, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся.

1.6. Методы достижения поставленных целей и задач:

Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и по необходимости при актуализации проблемы, уроках обществознания и в процессе индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями.

Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

Наряду с беседами могут использоваться такие формы, как деловая игра, практикум, квест, игра-путешествие, конкурс рисунков и газет, викторина, конкурс сочинений, мастерская, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

В 6-8 классах проводится тест на уровень правовых знаний.

В 7-9 классах проводится индивидуальная психологическая диагностика детей, имеющих нарушения правил поведения, с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям (по запросу социального педагога и по согласию родителей учащихся).

В 9-11 классах проводится тест по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму, терроризму, правонарушений при проведении массовых мероприятий.

1.7. Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы по формированию законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В идеале ученики школы должны приобрести следующие качества:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость, здоровый образ жизни.

В результате реализации программы предполагается отсутствие деструктивных и негативных проявлений среди учащихся школы № 386, отсутствие учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в ПДН; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на выполнение правил, соблюдение законов, на учебную деятельность, на ЗОЖ.

II. Перспективный план

| № | Содержание работы | Срок исполнения | Взаимодействие исполнителей |
|---|--|-------------------------|--|
| I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы | | | |
| <i>Блок 1. Классные руководители, педагоги</i> | | | |
| 1 | <p>Организация проведения классных часов, консультаций и бесед для учащихся, педагогов, родителей, в образовательном учреждении, оформление классных уголков информационно-консультационными материалами по праву, законам на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних и их родителей» - «Профилактика правонарушений» - «Профилактика употребления алкогольных напитков, табака, «сниффинга» и ПАВ. <p>Ответственность за НОН»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По защите и действиям при угрозе и совершении террористических актов (в том числе «скулшутинг»)» - «Ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера (в том числе поджоги, финансирование, разжигание ненависти), за участие в несанкционированных митингах» - «Профилактика вовлечения в мошенничество и дропперство» - «Предупреждение происшествий с несовершеннолетними, в том числе профилактика буллинга, аутоагрессии, шоплифтинга, зацеперства» - «Безопасность в Интернете», «Кибербезопасность» - «ПДД: Осторожно! дорога!» | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Просмотр и обсуждение профилактических видеороликов и документальных фильмов правовой направленности | В рамках ЕИД | социальный педагог, кл. руководители |
| <i>Блок 2. Библиотекарь</i> | | | |
| 3 | Работа по отслеживанию и недопустимости периодических изданий по Федеральному списку экстремистских материалов. | В течение учебного года | Библиотекарь |
| 4 | Подготовка списка литературы, способствующей формированию законопослушного поведения. | В течение учебного года | Библиотекарь |
| 5 | Организация тематических стендовых и книжных выставок: «Права и правила», «Безопасное поведение», «Культура общения», «Памятные даты», «ЗОЖ» | В течение учебного года | Библиотекарь |
| <i>Блок 3. Администрация, социальный педагог</i> | | | |
| 6 | Координация взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних, прокуратурой, специалистами СПб ГБУ ГЦСП «Контакт», ГБУ ДО ЦППС, специалистами ОО и П с целью привлечения к сотрудничеству в проведении профилактических мероприятий в ОУ | В течение учебного года | Директор ОУ, заместитель директора по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 7 | Организация индивидуальных и групповых бесед, консультаций для обучающихся и их родителей по правовым основам | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 8 | Изучение, обновление и оформление в образовательном учреждении информационно-консультационных материалов по праву, законам (для обучающихся, педагогов, родителей) | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2.Повышение квалификации педагогических кадров | | | |
| 9 | Проведение методических объединений классных руководителей на темы: - «Организация работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних» - «Правовая ответственность семьи» - «Педагогические аспекты в работе с подростками с отклоняющимся поведением» (в зависимости от выявленных проблем) | По плану МО | Зам. директора по ВР, председатель МО кл. руководителей, соц.педагог, педагоги-психологи, кл. руководители |
| 10 | Ознакомление педагогов с методическими рекомендациями районных и городских ведомств по организации правового просвещения подростков и профилактике правонарушений. | По актуальности | Администрация, социальный педагог |
| 3. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся (во взаимодействии с социальным педагогом). | | | |
| <i>Блок 1. Классные руководители</i> | | | |
| 11 | Проведение воспитательных мероприятий в рамках Месяца правовых знаний (беседы, лекции, интерактивные занятия) с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения | По графику ЕИД | Классные руководители, педагоги |
| 12 | Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках декады по противодействию терроризма, экстремизма, фашизма (лекции, беседы на темы: «Беслан - забыть нельзя!», «Как не стать жертвой теракта», «Дружба и единство против зла и жестокости»). Профилактика буллинга. | По графику ЕИД, по выявлению проблем деструктивного характера | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13 | Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках недели безопасности в сети Интернет | По графику ЕИД, по выявлению проблем деструктивного характера | Классные руководители, зам.директора по ИКТ |
| 14 | Проведение информационно-просветительских мероприятий в рамках Антинаркотического месячника | По графику ЕИД, по выявлению проблем деструктивного характера | Классные руководители, зам. директора по ВР, уч. биологии и ОБЖ, мед. работники |
| 15 | Участие в школьных и районных мероприятиях, направленных на поддержку воспитательной работы с подростками девиантного и деструктивного поведения | Ежегодно | Классные руководители, педагоги доп. образования |
| 16 | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся. | В течение всего периода | Классные руководители, педагоги-предметники |

| <i>Блок 2. Учителя</i> | | | |
|--|---|--|---|
| 17 | Рекомендации и тематические беседы: «Человек и его права», «Человек и закон», «Конституция – основной закон нашей страны», «Политическое и бесконфликтное поведение», «Ответственность за ложные сообщения о терактах, за участие в экстремистской деятельности и несанкционированных митингах», «Ответственность за незаконное употребление и распространение наркотических средств и ПАВ (в том числе снюс и сниффинг)» в рамках классных часов и преподавания учебных предметов История, Обществознание, Окружающий мир, ОБЖ | В течение учебного года | учителя-предметники, социальный педагог |
| 18 | Участие в тематических конкурсах района: брейн-ринг «Знатоки права», конкурс социальной рекламы «Право для всех» | По плану с ЦППС | Социальный педагог, учитель обществознания |
| 19 | Включение тематических бесед по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся в повестку родительских собраний. | В течение учебного года, по графику проведения | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| <i>Блок 3. Администрация, социальный педагог</i> | | | |
| 20 | Мониторинг по уровню правовых знаний в 6-8 классах. | Ежегодно | Социальный педагог |
| 21 | Тестирование учащихся 9-11 классов по вопросам соблюдения требований законодательства, направленного на противодействие экстремизму, терроризму, правонарушений при проведении массовых мероприятий. | Ежегодно | Социальный педагог |
| 22 | Взаимодействие с районными и территориальными учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 23 | Проведение собраний по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов. | По необходимости | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| 24 | Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на педагогических советах, на Советах по профилактике правонарушений с приглашением (по необходимости) представителей правоохранительных органов, прокуратуры, органов опеки и попечительства и др. учреждений. | В соответствии с планом проведения | Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги школы |
| 25 | Организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения. | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 26 | Развитие контактов с молодежными организациями, привлечение общественных организаций (волонтерское движение) к организации и проведению внеклассных мероприятий по правовому воспитанию для обучающихся, родителей, педагогов. | в течение учебного года | Советник по ВР, педагог-организатор |

| <i>Блок 4. Педагоги дополнительного образования</i> | | | |
|---|--|--|---|
| 27 | Проведение школьных туров конкурсного движения «Планета здоровья», конкурсов рисунков, коллажей «Я и мои права», «Мир в котором мы живем» | Ежегодно в течение учебного года | Педагоги доп. образования, учитель ИЗО |
| 28 | Привлечение активистов школьного Совета обучающихся, РДДМ «Движение первых», Комнаты детских инициатив, школьного медиа центра «Ты в кадре» к реализации данной Программы | в течение учебного года | Советник по ВР, педагоги доп. образования |
| 29 | Организация спортивных и культурных мероприятий, посвященных Всемирному Дню ребенка (20 ноября), Дню Конституции (12 декабря), Международному Дню защиты детей (1 июня), Дню матери, Дню защитника Отечества и др. | В соответствии с календарем памятных дат | Зам директора по ВР, педагоги доп. образования, учителя физической культуры |

III Список литературы:

1. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г.
2. Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённые приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1
3. Великородная, В.А., Жиренко, О.Е. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: метод, пособие / В. А. Великородная, О.Е. Жиренко. - М.: ВАКО, 2006. - 224 с.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.- 223с.
5. Всеобщая декларация прав человека.
6. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно- деятельностных игр /авт.- сот. В.В. Гордеева. -Волгоград: Учитель, 2006. -207 с.
7. Правовое воспитание школьников. Конспекты занятий./ Сост. О.В. Летнева. - Волгоград.: Учитель, 2005. - 119 с.
8. Правовое пространство школы/Учебно-методическое пособие. – М: Мирос, 2001. – 112с.
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Конституция Российской Федерации
11. Семейный кодекс Российской Федерации.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации

Словарь терминов:

Вандализм - это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность, заключается в осквернении памятников, зданий, порче имущества на общественном транспорте.

Выборы - избрание путем голосования.

Вымогательство - это требование отдать деньги, ценности или еще что-нибудь преступнику.

Геральдика - раздел исторической науки, изучающий гербы и их историю.

Герб государственный - это официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.д.

Гимн государственный - это официальный символ государства наряду с гербом государственным и флагом государственным.

Голосовать - право заявлять свое мнение при решении государственных, общественных вопросов.

Государство - определенный способ организации общества, организация политической власти, производимой посредством и через совокупность официальных органов (правительство, парламент, суды и т.д.).

Грабёж - это открытое хищение чужого имущества.

Гражданство - установленная законом связь человека с определенным государством, которая выражается во взаимных правах и обязанностях друг перед другом.

Декларация - это документ, не имеющий обязательной силы (имеет рекомендательный характер), в котором провозглашаются основные принципы.

Демократия - политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан; принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива.

Дискриминация - ограничение или лишение прав определённой

категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т. д.

Дискуссия - спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати.

Закон - правило, принимаемое государством и обязательное для исполнения всеми гражданами. За невыполнение закона следует наказание.

Заложник - человек, насильственно задержанный в обеспечение выполнения каких-нибудь требований.

Злонамеренный поступок - это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде.

Избирательный округ - административное подразделение государственной территории, участвующее в выборах.

Индивидуальность - особенности характера и психологического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

Колониализм - политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран.

Конвенция - это международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

Конституция - это основной закон государства, определяющий его государственное устройство, систему органов власти и управления, их компетенцию и порядок формирования, избирательную систему, гражданские права и свободы, а также судебную систему.

Кража - это тайное хищение чужого имущества.

Личность - человек как носитель каких-нибудь свойств.

Насилие - применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее 18 лет.

Ответственность - обязанность отвечать за свои поступки.

Поступок - совершенное кем-нибудь действие.

Права человека - это охраняемая, обеспечиваемая государством узаконенная возможность что-то делать.

Предвыборная компания - предшествующее выборам предприятие.

Преступление - нарушение законов государства, действия, которые могут навредить людям и их собственности.

Преступник - человек, который совершил или совершает преступление.

Проступок - поступок, нарушающий правила поведения, провинность.

Реформа - преобразование, изменение, переустройство чего-либо или в какой-нибудь области государственной, экономической и политической жизни, не касающееся основ существующего социального строя.

Свобода совести - это возможность исповедовать какую-либо религию или не исповедовать никакой.

Социальное происхождение - принадлежность по рождению к какому-либо классу, сословию.

Терроризм - это совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба, если эти действия совершены в целях нарушения общественного порядка, безопасности, устрашения населения и органов власти.

Уголовная ответственность - относящаяся к преступности, к преступлениям и их наказуемости.

Флаг - официальный символ государства; прикрепленное к древку полотнище одного или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

Шалость - это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

| Возраст ребенка | Права, обязанности, ответственность | Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); •Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ); •Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка). | С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; •Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; •Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ). | С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.54, 57 СК РФ) | С начальной школы – необходимость знаний основ семейного, гражданского, наследственного права. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка) | С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). | С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на отдых и досуг; •Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка); •Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка) | С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). | С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> •Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка) | С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера. |
| С рожд | <ul style="list-style-type: none"> • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 | С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства |

| ения | Конвенции ООН о правах ребенка) | о защите прав ребенка |
|-------------|---|---|
| С 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право на образование Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ) | С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование |
| С 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ) | С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг |
| С 8 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях») | Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов |
| С 8 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| С 10 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ) | Необходимость знаний основ семейного законодательства |
| С 11 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, спец.интернат) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании») | Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ») | Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право отмены усыновления (ст. 142СКРФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ) | Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ) | Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ) | Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления |

| | | |
|----------------|--|--|
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ); • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ); • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) | Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ) | Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу |
| С 14лет | <ul style="list-style-type: none"> • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ | Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству |
| С 15 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан) | Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг |
| С 15 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ) | Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ); • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ) | Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) | Необходимость знаний основ трудового законодательства, об охране труда, особенностей регулирования труда н/летних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем |

| | | |
|----------------|---|--|
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») | Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) | Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях |
| С 17 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») | Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе |
| С 18лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ) | Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ») | Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства |
| С 18лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 ПДД РФ) | Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях») | Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») | Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ) | Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок |
| С 18 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ) | Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних |

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего.

Перечислим некоторые (но не все) **обязанности несовершеннолетних.**

- Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.
- Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет.

После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

- Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.
- Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.
- Несовершеннолетние при определенных условиях несут **уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.**

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста.**

С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж;
- разбой;
- умышленное убийство;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- хулиганство;
- угон автотранспортного средства;
- захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных средств;
- вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет. А по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет, - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;

в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и в возрасте от 14 до 16 лет - общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает **с 16-летнего** возраста к моменту совершения административного правонарушения:

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- жестокое обращение с животными;
- повреждение транспортных средств общего пользования;
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения,
- повреждение телефонов-автоматов;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- приобретение самогона и др. - применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как

- мелкое хулиганство;
- нарушение правил дорожного движения;
- нарушение порядка обращения с оружием;
- правил пограничного режима и др.,- применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Существуют следующие виды административного наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который является орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2 месяцев с удержанием 20% зарплаты, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и II групп административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет - в спец.проф.училище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) детьми, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава школы ученик, достигший 15 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Тест

(оценки уровня правовых знаний для обучающихся 6-8 класса)

1. Что такое Конституция?
 - Закон о правах детей.
 - Основной закон России.
 - Закон о трудовом праве.
2. В каком возрасте начинается административная ответственность?
 - С 16 лет.
 - С 18 лет.
 - С рождения.
3. Кто подлежит призыву на военную службу?
 - Только мужчины.
 - Мужчины и женщины.
 - Только мужчины с 18 лет по 27 лет.
4. Ребенок - это человек...
 - До 23 лет.
 - Не достигший 18 лет.
 - От рождения до 14 лет.
5. Что такое Закон?
 - Документ, который регулирует права людей.
 - Правило поведения.
 - Наказание за преступление.
6. Правонарушение - это..
 - Нарушение закона.
 - Нарушение распорядка дня.
 - Нарушение режима поведения
7. В чем заключается значение свободы?
 - В уважении прав других людей.
 - Это возможность делать то, что хочешь.
 - Оба варианта подходят.
8. Правонарушения делятся на два вида:
 - Проступок и поступок.
 - Проступок и преступление.
 - Преступление и действие.
9. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:
 - С 16 лет.
 - С 18 лет.
 - С 14 лет.
10. При приеме на работу заключается обязательно:
 - Коллективный договор.
 - Трудовой договор.
 - Договор о взаимных обязательствах.
11. Какой основной документ закрепляет права детей?
 - Конституция РФ.
 - Устав школы.
 - Конвенция о правах ребенка.
12. С какого возраста граждане начинают осуществлять свои права полностью?
 - С 18 лет
 - С 7 лет.
 - С 21 года.

Критерии оценки уровня знаний:

От 1 до 4 правильных ответов - низкий уровень знаний.

От 5 до 9 правильных ответов - средний уровень знаний.

От 10 до 14 правильных ответов - высокий уровень знаний